

Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Jasminka Lisac
Zvanje	nastavnik Hrvatskoga jezika
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	Srednja škola Delnice
Adresa elektroničke pošte	jasminka.lisac@email.t-com.hr
Naslov metodičkih preporuka	Kako izbjeći sukob?
Predmet (ili međupredmetna tema)	Sat razrednika (1 sat)
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili	Građanski odgoj Sat razrednika (mogući nastavak na nastavni sat Hrvatskoga jezika)



<i>izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.</i>	
Razred	1. razred gimnazije
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgajno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	Ishodi: Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. Na razini teme: <ul style="list-style-type: none">- razmjenjuje ideje o nenasilnom rješavanju sukoba- piše asocijacije na zadani leksem- sluša vršnjačko izlaganje o aktivnostima Foruma Mirotvornih škola- izražava svoje afinitete- rješava dobivene zadatke- povezuje probleme potaknut književnim tekstovima i stvarnim životom- promišlja o sebi i svojim postupcima- primjenjuje strategije pisanja- revidira prema uputama nastavnika ili vršnjaka- vrednuje informacije.



<p>Tijek nastavnoga sata</p>	<p><u>Uvodni dio</u></p> <p>5 min</p> <p>U digitalnom alatu AnswerGarden učenici metodom oluje ideja pišu asocijacije na leksu tolerancija. Učenici objašnjavaju svoj leks i povezuju ga s ulomkom književnog djela koji su tumačili na prethodnom satu (Iva Ušćumlić <i>Omara</i>). Navedeni ulomak govori o nasilju u društvu i prema ljudima i prema životinjama.</p> <p>https://answergarden.ch/</p> <p>10 minuta</p> <p>Budući da je sat namijenjen učenicima prvog razreda, a bliži se prosinac, mjesec u kojem je Forum Mirotvornih škola i dodjela nagrade za mir Krunoslav Sukić Centra za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek, sljedeća aktivnost motivacijskog je i informativnog karaktera.</p> <p>Dvije učenice drugog razreda aktivne u Forumu Škole informiraju učenike o Forumu Mirotvorna škola – kako Forum djeluje, koje aktivnosti i akcije provodi (kao npr. radionice o asertivnosti, rješavanju sukoba nenasilnim putem) te kako se priključiti na razini škole.</p> <p>http://ss-delnice.skole.hr/?news_id=621#mod_news</p> <p>https://delnice.hr/vijesti_6_1_2019.html</p> <p>(Budući da većina škola sustavno radi na razvoju tolerancije, nenasilnom rješavanju sukoba, volontiranju i sl. aktivnostima, stariji učenici mogu predstaviti druge tekuće školske projekte koji se odvijaju ili planiraju u školi. Na taj način mlađi učenici motiviraju se za sudjelovanje u projektu.)</p>
---	---



Glavni dio

20 minuta

Učenici se dijele u četiri manje skupine. Moguće su dvije inačice:

- a) prema osobnim afinitetima i
- b) prema nastavnikovom odabiru po ključu prvi i posljednji nadnevak rođenja, najviši i najniži učenik i sl.

Svaka skupina dobiva zadatak s uputama. Zadatci su preslike iz knjige *Znam što želim 3*. Predviđena su četiri zadatka za četiri skupine učenika. Svaka skupina rješava karticu koju je izvukla. Razmjenjuju prijedloge i dogovaraju se, uvažavaju mišljenja svih članova skupine.

Zadatak – skupina 1

Longo, Igor *Znam što želim 3*. Denona, Zagreb 2004. str.007

Pročitajte pitanja u tekstu koji ste dobili i odgovorite na njih.

Svaki član skupine neka sudjeluje u radu. Nakon što završite s radom, razmislite što je slično, a što različito u vašim odgovorima. Te sličnosti i razlike prikažite Vennovim dijagramom.



Kako rješavaš teške situacije, dvojne nesporazume, konflikte?

Teška situacija, konflikt	Što tada činiš, kako to činiš?	Pomaže li to u teškoj situaciji?

Koliko su Tvoja ponašanja pomogla rješavanju problema?
Želiš li što mijenjati?
Kako bi moglo biti drukčije?
Što bi tada bilo bolje?
Hajde, zamisli da imaš još jednu šansu prići svojim problemima, možeš iznova raditi na njihovom rješavanju. Kako bi razmišljao činio drukčije?

Teška situacija	Što bi sada činio drukčije? Kako? Gdje...?	Što bi, zapravo, bilo bolje?

Što si utvrdio?

Zadatak – skupina 2

Longo, Igor *Znam što želim 3*. Denona, Zagreb 2004. str.008

Pročitajte pitanja u tekstu koji ste dobili i odgovorite na njih. Svaki član skupine neka sudjeluje u radu. Nakon što završite s radom, razmislite što je slično, a što različito u vašim odgovorima.

Pokušajte grafički prikazati tekst o nesporazumu.



AKO JE TVOJ ODNOS KONFLIKTAN,
A ŽELIŠ GA POBOLJŠAVATI, IZGRAĐIVATI,
POPRAVLJATI, ŠTO TADA RADIŠ?

Ime osobe	Što i kako točno činiš?	Popravlja li to odnos?

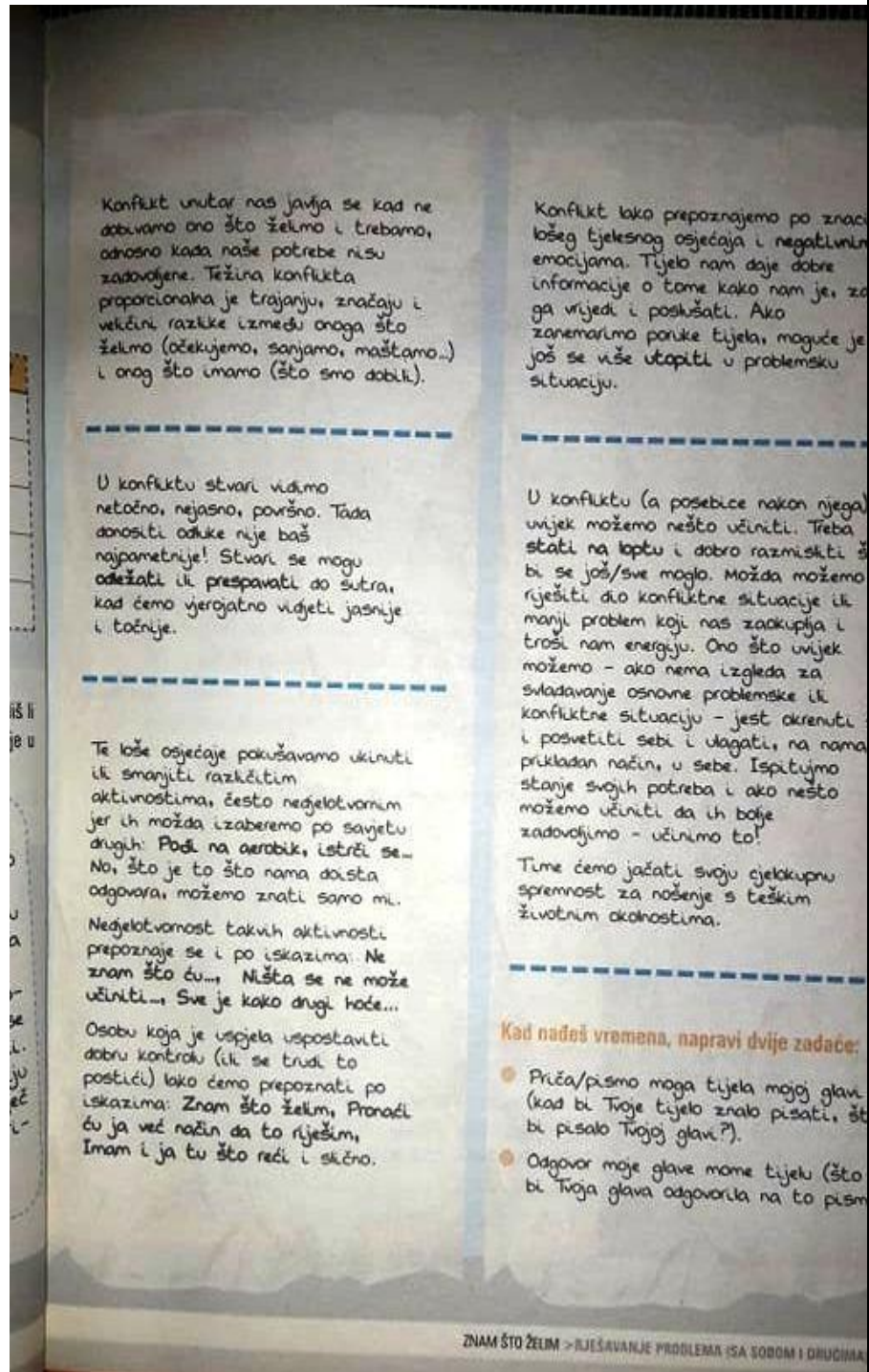
Koja su Tvoja ponašanja djelotvorna? Mogu li biti djelotvornija? Želiš što mijenjati? Kako bi to moglo biti drukčije? Što bi tada bilo bolje Tvom životu?

Svaki nesporazum među osobama svode se na to da nijedna strana u odnosu ne dobiva ono što želi i treba.

Tada ni jedna ni druga osoba ne zadovoljavaju svoje potrebe, a to povlači doživljaj gubitka upravljanja sobom i onim što je izvan nas.

Počnemo vjerovati da ne možemo upravljati svojim životom, a ni onim što nas okružuje, da se stvari oko nas ne mogu mijenjati i poboljšavati. Često je malo potrebno za sukob između dviju osoba, za snažan konflikt, posebice ako je riječ o važnim željama i potrebama koje su duže vrijeme nezadovoljene.

Longo, Igor *Znam što želim* 3.Denona, Zagreb 2004. str.009
Pročitajte tekst pred vama. U T tablicu na jednu stranu unesite negativne čimbenike, a na drugu stranu pozitivne – kako izbjeći konflikt. Oprimjerite situacijom iz stvarnog života.



Zadatak – skupina 4

Longo, Igor *Znam što želim* 3.Denona, Zagreb 2004. str.010

Pročitajte pitanja u tekstu koji ste dobili i odgovorite na njih. Svaki član skupine neka sudjeluje u radu. Nakon što završite s radom, razmislite što je slično, a što različito u vašim odgovorima.

Ako je riječ o sukobu JA i TI, on može završiti na nekoliko mogućih načina:

Ja dobivam -
Ti dobivaš

Ja gubim -
Ti dobivaš

Ja dobivam -
Ti gubiš

Ja gubim -
Ti gubiš

Svako razrješenje nesporazuma u kojem ima gubitnika kratkog je daha. Napetost tada raste, stvara se i održava odnos ovisnosti jedne osobe o drugoj, odnos nepovjerenja i otuđenja...

Ja dobivam – Ti dobivaš, ili Oboje dobivamo – rješenje je koje može osigurati dugotrajniji i kvalitetniji odnos između dvije osobe.

Kakva su Tvoja iskustva o tome?

Kako Ti gledaš na to pitanje?

Koji način razrješenja nesporazuma, konflikta... Ti koristiš? Pomaže li Ti taj pristup? // Koliko? Kome pomaže? // Želiš li što mijenjati? // Što bi želio promijeniti? // Možeš li Ti to? Kako bi Ti mogao...?

NEŠAVANJE PROBLEMA (SA SOBOM I DRUGIMA) <



	<p><u>Završni dio</u></p> <p>10 minuta</p> <p>Svaka skupina predstavlja što je radila i do kojih je zaključaka došla. Ostale skupine aktivno slušaju predstavljanje.</p> <p>Prije izlaska iz razreda svaki učenik vrednuje sat.</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Nastavnik zadaje polazni leksem tolerancija, a učenici u alatu AnswerGarden metodom oluje ideja upisuju lekseme i povezuju ih s temom nasilja i prevencije nasilja o kojoj se govorilo na prethodnom satu Hrvatskoga jezika uz ulomke romana Omara.</p> <p>Nastavnik predstavlja učenice drugog razreda koje ukratko upoznaju učenike s aktivnostima Foruma Mirotvornih škola u kojem sudjeluju učenici i nastavnici Škole. Učenici aktivno slušaju.</p> <p>Nastavnik dijeli učenike u male skupine (do četiri učenika). U drugoj inačici učenici se sami dijele u skupine. Učenici izvlače zadatke i rješavaju ih. Nastavnik obilazi učenike i odgovara na pitanja, pomaže ukoliko je potrebno.</p> <p>Učenici izlažu što su radili i do kojih su odgovora došli. Ostali učenici slušaju, komentiraju i postavljaju pitanja. Nastavnik prati i intervenira ako je potrebno.</p> <p>Učenici po izlasku iz razreda uzimaju poruku iz Tolerantne torbe te vrednuju aktivnosti i održani sat (na prethodnim satovima učenici su na razini Škole uz Međunarodni dan tolerancije pisali motivirajuće poruke koje su spremljene u torbu i te će poruke biti motivacija za sljedeći Sat razrednika).</p>
<p>Sadržaji koji</p>	<p>AnswerGarden</p>



se koriste u
aktivnostima

Tolerancija

podnašanje

submit

20 characters remaining


različitost uvažavanje podnašanje poštovati
učiti razumjeti pomagati komu treba
shvaćanje razbiti predrasude
tolerirati uvidavnost voljeti
ljubav obrazovanje doprinostiti
prihvatiti
razumijevanje pažnja biti drugačiji je ok

Poruke iz Tolerantne torbe



preslike zadatka za skupine iz knjige Longo, Igor *Znam što želim*
3.Denona, Zagreb 2004.



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p><u>Formativno vrednovanje</u></p> <p>vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none">- rad u AnswerGarden digitalnom alatu čime se povezuju sadržaji s prethodnog sata Hrvatskoga jezika <p>vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none">- vrednovanje sata <p>a) inačica – učenici na papirić anonimno komentiraju i vrednuju sat, što je dobro, čime nisu zadovoljni ili</p> <p>b) inačica – učenici prilikom izlaska iz razreda ubacuju pripremljene osjećajnike,</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>nastavnik ne gleda tijekom vrednovanja kako bi vrednovanje bilo objektivno.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Moguće je ponovo povezati prethodni sat Hrvatskoga jezika te, nakon održanog Sata razrednika, ponovo razmisliti o ponuđenim rješenjima te mogućnosti bi li ponuđeni odgovori na prethodno održanom satu bili drugačiji.</p> <p>Moguće je zadati učenicima da osmisle situacije iz stvarnog života koje će odglumiti na sljedećem satu (npr. navijačka skupina, pripadnik manjine, ponašanje u prometu i sl.).</p>

DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Povezanost s drugim predmetima:</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Aktivnosti iz uvodnog dijela nastavak su na prethodno održani sat Hrvatskoga jezika.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

	<p>Politika i gospodarstvo</p> <p>Najava i uvođenje Foruma mirotvornih škola.</p> <p>Psihologija</p> <p>Rješavanje sukoba, promišljanje o sebi.</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagodba za učenike s teškoćama moguća je ovisno o vrsti teškoće (ako učenik ima teškoće u pisanju, preslika materijala može biti uvećana, ako je vještiji u usmenom izlaganju, može biti predstavnik skupine i sl.).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Najava novih aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramska radionica o asertivnom ponašanju. <p>Zadatak za darovite učenike – izraditi anketu u Google obrascu kojom će se ispitati vršnjačko ponašanje u konfliktnim situacijama.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>http://ss-delnice.skole.hr/?news_id=621#mod_news</p> <p>https://delnice.hr/vijesti_6_1_2019.html</p> <p>https://answergarden.ch/</p>



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Pogledati poveznicu o nagradnom studijskom posjetu https://www.youtube.com/watch?v=OKoSVzPXnko&t=57s . Longo, Igor <i>Znam što želim</i> 3.Denona, Zagreb 2004.
---	---